

4. Учебно-методический материал «Рефлексия на уроках иностранного языка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://урок.рф/library/refleksiya_na_urokah_inostrannogo_yazika_182224.htm
1. – Дата доступа : 15.02.2019

УДК 372.811.111

Н. Н. КРАЧКО

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры немецкой филологии и лингводидактики Т. В. Василюк

РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Главное изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, – это ускорение темпов развития, при котором школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться, что является главной задачей новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования. Новые требования к результатам учащихся средней школы вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования [1].

Метапредметность подразумевает перевод образовательного контента не как информации для запоминания, а как готовность к знаниям для применения. Принцип «метапредметности» состоит также в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Одними из важнейших метапредметных умений являются навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию). Благодаря этому развиваются базовые навыки у учащихся: мышление, воображение, постановка целей, понимание, действие [2].

Учебный предмет «Английский язык» предоставляет много возможностей для развития метапредметных умений. Метапредметными результатами изучения иностранного языка в школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей;

развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

развитие познавательной, эмоциональной сфер учащихся;

овладение умением работы с учебно-методическим комплексом.

Школьники учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Используя средства интеграции английского языка с другими учебными предметами (историей, биологией, географией, русским языком и литературой, отечественной и мировой художественной культурой и др.) учитель помогает в развитии мотивации и интереса к познавательной деятельности.

Метапредметные умения и навыки должны быть сформированы у учеников как можно раньше, чтобы в дальнейшем их отсутствие не сказывалось на усвоении все новых и новых материалов. Метапредметные результаты являются связующим звеном, благодаря которым учащийся может преодолеть трудности при освоении знаний. Совершенствование метапредметных умений по английскому языку в начальной, а затем и в средней школе будет более успешным при наличии у школьников мотивации, которая формируется за счет привлечения дополнительных инструментов обучения.

Какие же технологии может использовать учитель, чтобы способствовать развитию метапредметной компетенции школьников при изучении английского языка?

Во-первых, может быть использована проектная деятельность, которую очень любят учащиеся. Она способствует успешной социализации за счет создания адекватной информационной среды, в которой учащиеся ориентируются самостоятельно. Более того, актуальность таких проектов позволяет учащемуся ярко и наглядно познакомить аудиторию с результатами своих поисков. Метод проектов помогает достигать конкретную цель через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Более того, при создании проектов у школьников появляется привычка мыслить и действовать в

соответствии с принципами метапредметности, происходит интеграция знаний, приобретается опыт творческой деятельности, опыт публичного выступления, учащиеся больше не боятся выступать на публике на новом для них иностранном языке, с каждым разом они стараются все лучше и лучше подготовиться и представить информацию намного интереснее, креативнее, подойти к выполнению проекта ответственно и самостоятельно, без помощи родителей и старших родственников.

Во-вторых, на уроках английского языка могут использоваться личностно-ориентированные технологии. В центре внимания – уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Ключевыми словами личностно-ориентированных технологий образования являются «развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество». Что касается заданий, то это могут быть «мозговой штурм», интеллектуальные командные игры, творческие совместные задания, лабораторная работа, деловые игры.

В-третьих, на уроках можно использовать интегративные технологии. Интегрированные уроки дают ученику широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления.

Итак, при выполнении различных типов заданий дети учатся самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

На уроке иностранного языка учащиеся овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Они организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Дети работают индивидуально и в группе, находя общее решение и разрешая конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Они формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планируют и регулируют свою деятельность; овладевают устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обобщая изученный

материал, учащиеся выполняют задания, ориентированные на интеграцию всех отработанных стратегий.

Таким образом, метапредметный подход в образовании способствует развитию культуры мышления и формированию научного мировоззрения у учащихся, которым предоставляются большие возможности для использования полученных знаний на уроках в реальных ситуациях. Учебный предмет «Иностранный язык» позволяет создавать условия для достижения широкого спектра метапредметных компетенций. Основная задача учителя при подготовке к уроку – проанализировать, выделить и подобрать содержание таким образом, чтобы урок был ориентирован на целенаправленное достижение метапредметных результатов, выбранных в качестве приоритетных при изучении конкретной темы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательные стандарты общего среднего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 28.02.19.

2. Хуторский, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторский. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

УДК 811.111-26

Н. С. КУЛЬБЕДА

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – преподаватель кафедры английской филологии М. В. Гуль

ГРЕКО-ЛАТИНСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Проблема заимствования является весьма актуальной в современном языкознании. Известно, что развитие словарного состава происходит главным образом за счет внутренних ресурсов. Однако источником обогащения словарного состава могут быть и заимствования из других языков. Заимствование лексических средств вообще является естественным явлением истории каждого языка, оно отражает культурную, государственную и хозяйственную связь между народами.

Важнейшим источником становления и развития лингвистической терминологии английского языков являются ранние научные и литературные памятники, созданные на этих языках. Научные произведения, учебники, грамматики, двуязычные и многоязычные